

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЧЕРНОМОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖВОДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГАЙДУКОВА АНДРЕЯ НИКОЛАЕВИЧА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ О.Д.Киченко

«____» _____ 2026 год

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Е.А. Черкашина

Приказ от «____» 08. 2026 г. №____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе коррекционно-развивающей области
«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся 3 класса с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.2) 2026/2027 учебный год

Составила Тохтарова Э.С.,
педагог-психолог

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
1.	Входная диагностика. Установление контакта. Обследование познавательных процессов	1			
2.	Входная диагностика. Установление контакта. Обследование познавательных процессов	1			
3.	Входная диагностика. Установление контакта. Обследование познавательных процессов	1			
4.	Входная диагностика. Обследование речевого развития. Обследование пространственных представлений	1			
5.	Входная диагностика. Обследование речевого развития. Обследование пространственных представлений	1			
6.	Входная диагностика. Обследование речевого развития. Обследование пространственных представлений	1			
7.	Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов	1			
8.	Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов	1			
9.	Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов	1			
10.	Развитие тонкости и целенаправленности движений. Игра «Твистер для пальчиков», «Попробуй повтори»	1			
11.	Развитие тонкости и целенаправленности движений. Игра «Твистер для пальчиков», «Попробуй повтори»	1			
12.	Развитие тонкости и целенаправленности движений. Игра «Твистер для пальчиков», «Попробуй повтори»	1			
13.	Развитие кинестетических основ	1			

	движения. Ритмические упражнения				
14.	Развитие кинестетических основ движения. Ритмические упражнения	1			
15.	Развитие кинестетических основ движения. Ритмические упражнения	1			
16.	Развитие межполушарного взаимодействия. Обводка, штриховка по трафарету. «Двуручное рисование»	1			
17.	Развитие межполушарного взаимодействия. Обводка, штриховка по трафарету. «Двуручное рисование»	1			
18.	Развитие межполушарного взаимодействия. Обводка, штриховка по трафарету. «Двуручное рисование»	1			
19.	Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук	1			
20.	Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук	1			
21.	Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук	1			
22.	Развитие тактильных ощущений. Самомассаж рук, су-джок, эспандер	1			
23.	Развитие тактильных ощущений. Самомассаж рук, су-джок, эспандер	1			
24.	Развитие тактильных ощущений. Самомассаж рук, су-джок, эспандер	1			
25.	Закрепление ориентировки в схеме собственного тела, лица. Речевые конструкции: «выше», «ниже», «между», «под». Упражнение «Робот»	1			
26.	Закрепление ориентировки в схеме собственного тела, лица. Речевые конструкции: «выше», «ниже», «между», «под». Упражнение «Робот»	1			
27.	Закрепление ориентировки в схеме собственного тела, лица. Речевые конструкции: «выше», «ниже», «между», «под».	1			

	Упражнение «Робот»				
28.	Ориентировка в физическом пространстве. Речевые конструкции: «ближе к», «дальше от», «перед», «за». Кинезиологические упражнения «Флажки», «Ухо-нос»	1			
29.	Ориентировка в физическом пространстве. Речевые конструкции: «ближе к», «дальше от», «перед», «за». Кинезиологические упражнения «Флажки», «Ухо-нос»	1			
30.	Ориентировка в физическом пространстве. Речевые конструкции: «ближе к», «дальше от», «перед», «за». Кинезиологические упражнения «Флажки», «Ухо-нос»	1			
31.	Закрепление правой и левой сторон тела с переносом на объекты. «Слева от меня», «справа от меня»	1			
32.	Закрепление правой и левой сторон тела с переносом на объекты. «Слева от меня», «справа от меня»	1			
33.	Закрепление правой и левой сторон тела с переносом на объекты. «Слева от меня», «справа от меня»	1			
34.	Числовые, временные и квазипространственные представления. «Первым рисовалось», «раньше», «позже», «после того, как»	1			
35.	Числовые, временные и квазипространственные представления. «Первым рисовалось», «раньше», «позже», «после того, как»	1			
36.	Числовые, временные и квазипространственные представления. «Первым рисовалось», «раньше», «позже», «после того, как»	1			
37.	Выработка навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов. «Что было раньше», «что позже»	1			
38.	Выработка навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов. «Что было раньше», «что позже»	1			

39.	Выработка навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов. «Что было раньше», «что позже»	1			
40.	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Игра «Что изменилось?»	1			
41.	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Игра «Что изменилось?»	1			
42.	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Игра «Что изменилось?»	1			
43.	Произвольное запоминание слухового ряда: цифры, звуки, слова	1			
44.	Произвольное запоминание слухового ряда: цифры, звуки, слова	1			
45.	Произвольное запоминание слухового ряда: цифры, звуки, слова	1			
46.	Запоминание предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной памяти	1			
47.	Запоминание предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной памяти	1			
48.	Запоминание предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной памяти	1			
49.	Развитие слухо-моторной координации. Подвижные игры с рифмованным текстом	1			
50.	Развитие слухо-моторной координации. Подвижные игры с рифмованным текстом	1			
51.	Развитие слухо-моторной координации. Подвижные игры с рифмованным текстом	1			
52.	Развитие зрительно-моторной координации. Упражнения с мячами, кинезиологическими мешочками	1			
53.	Развитие зрительно-моторной координации. Упражнения с мячами, кинезиологическими мешочками	1			
54.	Развитие зрительно-моторной координации. Упражнения с	1			

	мячами, кинезиологическими мешочками				
55.	Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. Ритмические игры	1			
56.	Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. Ритмические игры	1			
57.	Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. Ритмические игры	1			
58.	Расширение объёма внимания. «Что изменилось?»	1			
59.	Расширение объёма внимания. «Что изменилось?»	1			
60.	Расширение объёма внимания. «Что изменилось?»	1			
61.	Развитие устойчивости и концентрации. «Найди лишнее», «Догони робота»	1			
62.	Развитие устойчивости и концентрации. «Найди лишнее», «Догони робота»	1			
63.	Развитие устойчивости и концентрации. «Найди лишнее», «Догони робота»	1			
64.	Развитие избирательности внимания. «Придумай автомобиль»	1			
65.	Развитие избирательности внимания. «Придумай автомобиль»	1			
66.	Развитие избирательности внимания. «Придумай автомобиль»	1			
67.	Развитие распределения внимания. «Запрещённый цвет», «Слушаю и считаю»	1			
68.	Развитие распределения внимания. «Запрещённый цвет», «Слушаю и считаю»	1			
69.	Развитие распределения внимания. «Запрещённый цвет», «Слушаю и считаю»	1			
70.	Развитие переключения внимания. «Читаю и считаю», «Муха»	1			
71.	Развитие переключения внимания. «Читаю и считаю», «Муха»	1			
72.	Развитие переключения внимания. «Читаю и считаю», «Муха»	1			
73.	Составление рассказа по сюжетным картинкам с опорой на	1			

	вопросы. «Восстанови логику рассказа»				
74.	Составление рассказа по сюжетным картинкам с опорой на вопросы. «Восстанови логику рассказа»	1			
75.	Составление рассказа по сюжетным картинкам с опорой на вопросы. «Восстанови логику рассказа»	1			
76.	Правильное согласование существительных, прилагательных и глаголов в роде, числе, падеже	1			
77.	Правильное согласование существительных, прилагательных и глаголов в роде, числе, падеже	1			
78.	Правильное согласование существительных, прилагательных и глаголов в роде, числе, падеже	1			
79.	Правильное согласование падежных окончаний имён прилагательных	1			
80.	Правильное согласование падежных окончаний имён прилагательных	1			
81.	Правильное согласование падежных окончаний имён прилагательных	1			
82.	Закрепление умения использовать глаголы в правильном времени	1			
83.	Закрепление умения использовать глаголы в правильном времени	1			
84.	Закрепление умения использовать глаголы в правильном времени	1			
85.	Развитие связной речи. Пересказ текста по опорным словам и предметным картинкам	1			
86.	Развитие связной речи. Пересказ текста по опорным словам и предметным картинкам	1			
87.	Развитие связной речи. Пересказ текста по опорным словам и предметным картинкам	1			
88.	Развитие навыков диалога. Инициирование и завершение диалога стандартной фразой	1			
89.	Развитие навыков диалога. Инициирование и завершение диалога стандартной фразой	1			

90.	Развитие навыков диалога. Инициирование и завершение диалога стандартной фразой	1			
91.	Развитие невербальных средств общения. Жесты, мимика, пантомимика	1			
92.	Развитие невербальных средств общения. Жесты, мимика, пантомимика	1			
93.	Развитие невербальных средств общения. Жесты, мимика, пантомимика	1			
94.	Социальные истории. Моделирование бытовых ситуаций. Ролевые игры	1			
95.	Социальные истории. Моделирование бытовых ситуаций. Ролевые игры	1			
96.	Социальные истории. Моделирование бытовых ситуаций. Ролевые игры	1			
97.	Итоговая диагностика познавательных процессов	1			
98.	Итоговая диагностика познавательных процессов	1			
99.	Итоговая диагностика познавательных процессов	1			
100.	Итоговая диагностика речевого развития и коммуникативных навыков. Анализ динамики	1			
101.	Итоговая диагностика речевого развития и коммуникативных навыков. Анализ динамики	1			
102.	Итоговая диагностика речевого развития и коммуникативных навыков. Анализ динамики	1			
Всего: 102 часа					